

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД

Старостина С.Е.  
(подпись, Ф.И.О)

20 22 г.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Обществознание

на 183 часов

для специальности 39.02.10 Социальная работа

базовой подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
12 мая 2014 г. № 506

Форма обучения: очно-заочная



СОГЛАСОВАНО:

Директор гуманитарно-технического  
колледжа Лукашин И.А.  
(подпись, Ф.И.О)

02 20 22 г.

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Цель изучения дисциплины:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры студентов;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах;
- регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- дать знание тех основных понятий общественных наук, что входят в современный общенаучный и общекультурный багаж;
- дать представление об основных темах, традиционно рассматриваемых общественными науками;
- дать представления об актуальных проблемах общественных наук.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОП**

Учебная дисциплина «Обществознание» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла ОБД.07.

### **1.3. Объем дисциплины с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 183 часа.

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	84	81	-	183
Аудиторные занятия, в т.ч.:	25	22	-	65
лекционные (ЛК)	8	11	-	19
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	11	-	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	59	59	-	118
Форма промежуточной аттестации в семестре	-	экзамен	-	18

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных	метапредметных	предметных
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной</li> </ul>

<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
---	---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Номер раздела	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			ЛК	ПЗ (СЗ)	
1	Введение	25	3	4	18
2	Человек и общество	26	4	4	18
3	Духовная культура человека и общества	26	4	4	18
4	Экономика	22	2	4	16
5	Социальные отношения	22	2	4	16
6	Политика	22	2	4	16
7	Право	22	2	4	16
Экзамен		18			
Итого		183	19	28	118

#### 3.2. Тематический план

Номер раздела	Наименование темы	Содержание лекционных занятий	Содержание практических (семинарских) занятий	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Результаты освоения темы
1	Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО	Обществознание в России на современном этапе	Знает: - особенности социальных наук, специфику объекта их изучения

2	Человек и общество	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Общество как сложная система	Взаимодействие общества и природы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;</li> <li>- понятия «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление», «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общество как сложную динамичную систему</li> </ul>
3	Духовная культура человека и обществ	Духовная культура личности и общества	Наука и образование в современном мире	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «культура», «духовная культура личности и общества», «мораль», «религия», «искусство»</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть элементы и формы культуры</li> <li>- оценивать значение культуры для человека и общества</li> </ul>

4	Экономика	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Знает: - понятия: «экономика»; «типы экономических систем», «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет», «спрос на труд» и «предложение труда» Умеет: - характеризовать традиционную, централизованную (командную) и рыночную экономики
5	Социальные отношения	Социальная роль и стратификация	Социальные нормы и конфликты	Важнейшие социальные общности и группы	Знает: - понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация», «девиантное поведение» Умеет: - определять социальные роли человека в обществе - характеризовать виды социальных норм и санкций

6	Политика	Политика и власть. Государство в политической системе	Участники политического процесса	Политические партии и силы в современной России	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы», «гражданское общество», «правовое государство»</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства, политического режима;</li> <li>- характеризовать взаимоотношения личности и государства.</li> </ul>
7	Право	Правовое регулирование общественных отношений	Основы конституционного права Российской Федерации	Отрасли российского права	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль права в системе социальных норм;</li> <li>- свои права и обязанности, как гражданина Российской Федерации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать систему права</li> </ul>

#### **4. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в Приложении.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**



1. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. орг. / под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. - 4-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 2018. - 335 с.
2. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. орг.: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. - 5-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2018. - 350 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Обществознание : Учебник / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 412. <http://www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A>
2. Обществознание. основы государства и права : Учебник / Лютягина Е.А., Волков А.М. - под общ. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 235. <http://www.biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCECE0>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Агафонова Н.В. - отв. ред. - 5-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 280. <https://www.biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. орг. / под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 207 с.
2. Обществознание в схемах и таблицах [Текст] : учеб. пособие. - Москва : Проспект, 2016. - 88 с.
3. Обществознание в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.Б. Безбородова, В.В. Минаева. - Москва : Проспект, 2016. - 336 с

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Обществознание : Учебник / Федоров Б.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, Основы социологии и политологии : Учебник / Латышева В.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 304. <http://www.biblio-online.ru/book/EE6BVB43-6AD4-4D85-8A27-21A3334B1B33>
2. Обществознание : Учебник / Купцов В.И. - под ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 242. <https://www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B>

### **5.3. Справочно-библиографические издания**

1. Большой справочник школьника: 5-11 класс : Рус. яз. Лит. История. Обществознание. Математика. Информатика. Физика. География. Биология. Экология. Химия. Иностр. яз. / ред. Е.Е. Узлова. - 2-е изд. - Москва : Дрофа, 1999. - 1104 с.
2. Большой энциклопедический словарь / ред. Е.Е. Узлова. - Москва : Дрофа, 1999. - 912 с.

### **5.4. Периодические издания**

#### **5.4.1. Печатные издания**

1. ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ-журнал.2020
2. ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ-журнал.2019

#### **5.4.2. Электронные издания**

1. ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ-журнал.2021

### **5.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129.  Ауд. №14-402. Кабинет истории и основ философии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели: шкафы для литературы; стол преподавателя; ученические столы; доска аудиторная меловая; интерактивная доска, мультимедийный стационарный проектор, плакаты, схемы. Не закрепленное за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки. Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, MS Office Standart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в логической последовательности. Материал лекционных и практических занятий связан между собой.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

### 2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочных материалов, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

#### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания научно-квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень

успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций;

- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, не представляющие особенных трудностей при изучении.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Разработчик  
Преподаватель

Беспалько Д.Н.

## Аннотация

к рабочей программе Обществознание

1. Цель дисциплины:
  - воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
  - развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры студентов;
  - углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
  - умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
  - содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах;
  - регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
  - формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
  - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
2. Общая трудоемкость дисциплины: 183 часа.
3. Содержание дисциплины: Введение. Человек и общество. Духовная культура человека и общества. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.
4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик  
Преподаватель

Беспалько Д.Н.